



La agenda de
aprendizaje
como herramienta de adaptación
a la metodología educativa en
ECTS del EEEES

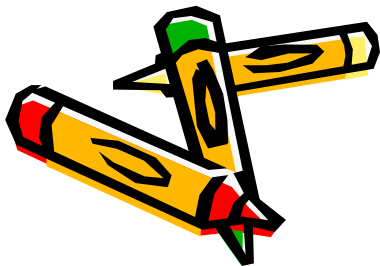
Lluís Ribas Xirgo, A. Josep Velasco González
Universitat Autònoma de Barcelona



Motivación

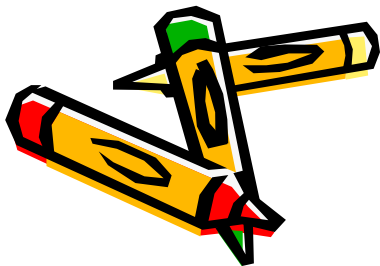
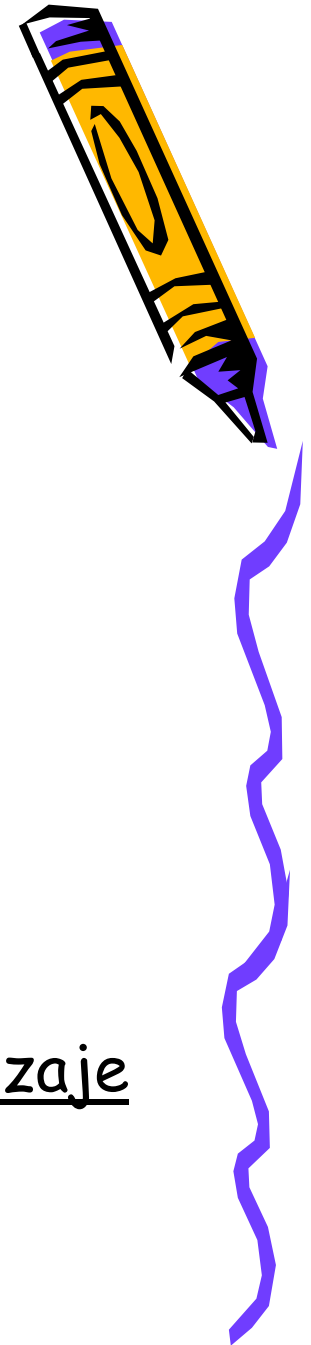
- Plan piloto del DURSI (2004):
 - Adaptación a la metodología educativa en ECTS
 - Proporcionar información detallada (Plan docente)
 - Elaborar calendarios con información

El alumno es el sujeto
del aprendizaje

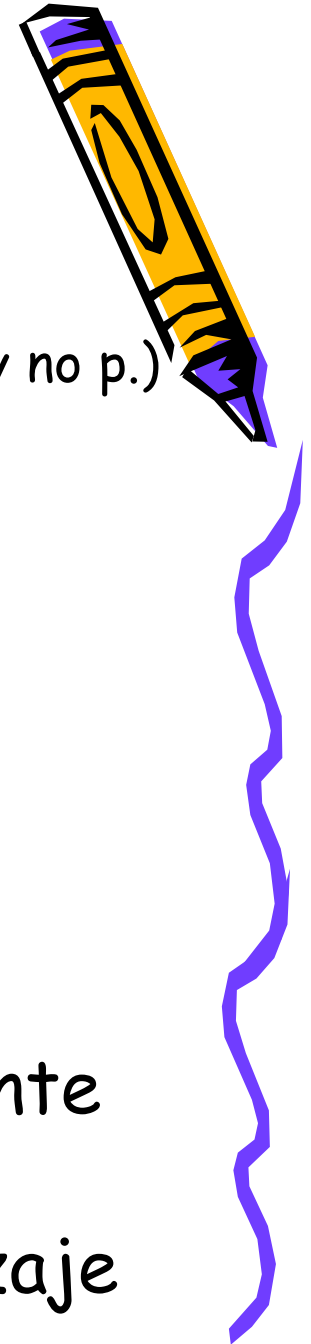


Guías docentes en ECTS

- Contenido
 - Objetivos de aprendizaje
 - Competencias
 - Temario con horas de dedicación
 - Evaluación (inicial, formativa)
 - Horarios, aulas, profesores
 - Material de apoyo
- El alumno debe organizarse para seguir la guía docente → desarrollar su proyecto de aprendizaje



Guía de aprendizaje (1/2)

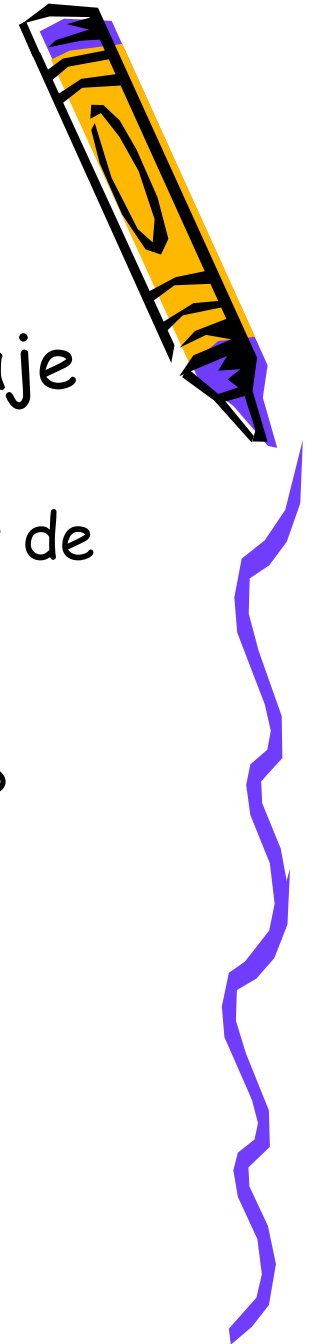


- es
 - una lista de actividades de aprendizaje (presenciales y no p.)
 - ordenada en el tiempo y
 - visualizable de distintas formas.
- ¿Qué falta en la guía docente?
 - Relaciones explícitas entre actividades
 - Vínculos con el proceso de evaluación

Transmitir el plan docente
en forma de
actividades de aprendizaje



Guía de aprendizaje (2/2)

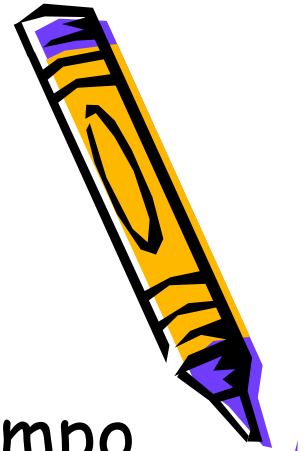


- Guía docente
 - Plan detallado de las actividades docentes
 - Alumno:
 - ¿Qué debo hacer?
 - ¿Cómo me organizo?
 - ¿Lo he aprendido?
- Guía de aprendizaje
 - Plan detallado de las actividades de aprendizaje
 - Alumno:
 - ¿Lo he aprendido?



Objetivo

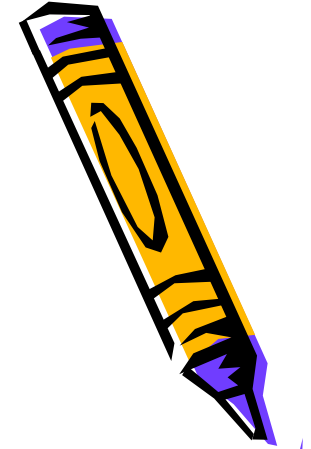
- Ayudar al alumno en la gestión de su tiempo
 - Asumir un rol activo
 - Adquirir la habilidad de autogestión
 - Responsabilizarse del proceso de aprendizaje
 - Cumplir metas



concienciación y compromiso
ofreciendo
ayuda en la autogestión



De guía docente a guía de aprendizaje



- **Centrar la guía en el** aprendizaje del **alumno** y
- Hacer explícitas todas las actividades (p. y no p.)

Guía aprendizaje \equiv proyecto de aprendizaje

Actividad de aprendizaje \equiv tarea (descripción + tiempo + recursos)

Sincronizar tareas según calendario académico



Experiencia en Fundamentos de computadores (1/3)



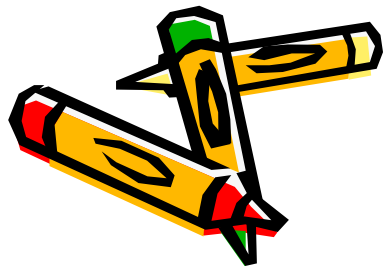
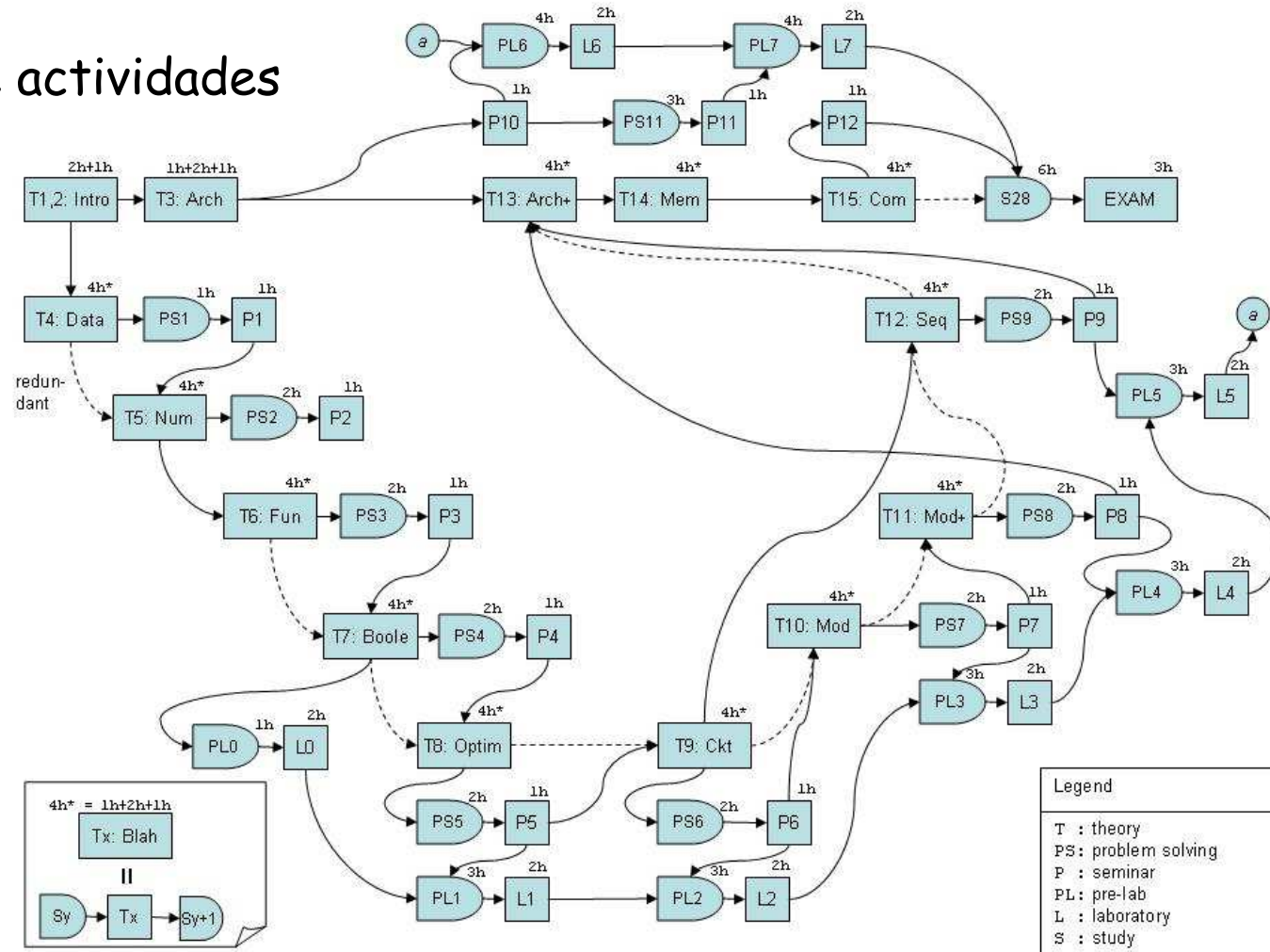
- Fundamentos de computadores
 - 1^{er} curso, 1^{er} semestre de Ing. Técnica Informática (ITIG i ITIS)
 - 6 créditos ECTS (150 horas-alumno)
 - 250 alumnos
- Guía docente en ECTS
- Agenda de actividades
- Acceso al material de apoyo
 - » A través de la agenda → **visualización del proceso de aprendizaje**
 - » Con habilitación progresiva de los enlaces → **evidenciación de las actividades no presenciales**



Experiencia en Fundamentos de computadores (2/3)



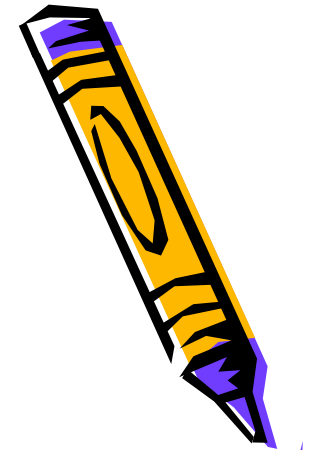
Grafo de actividades



Experiencia en Fundamentos de computadores (3/3)

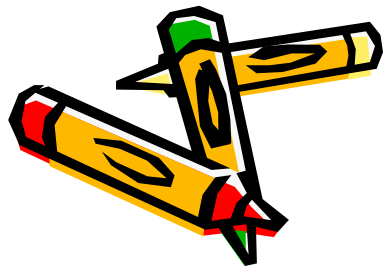
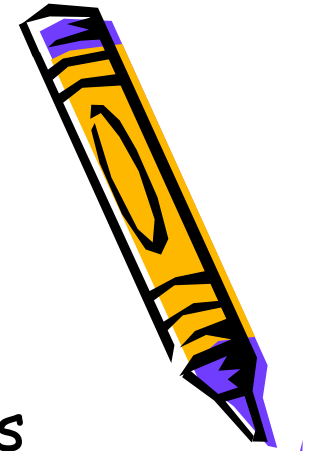
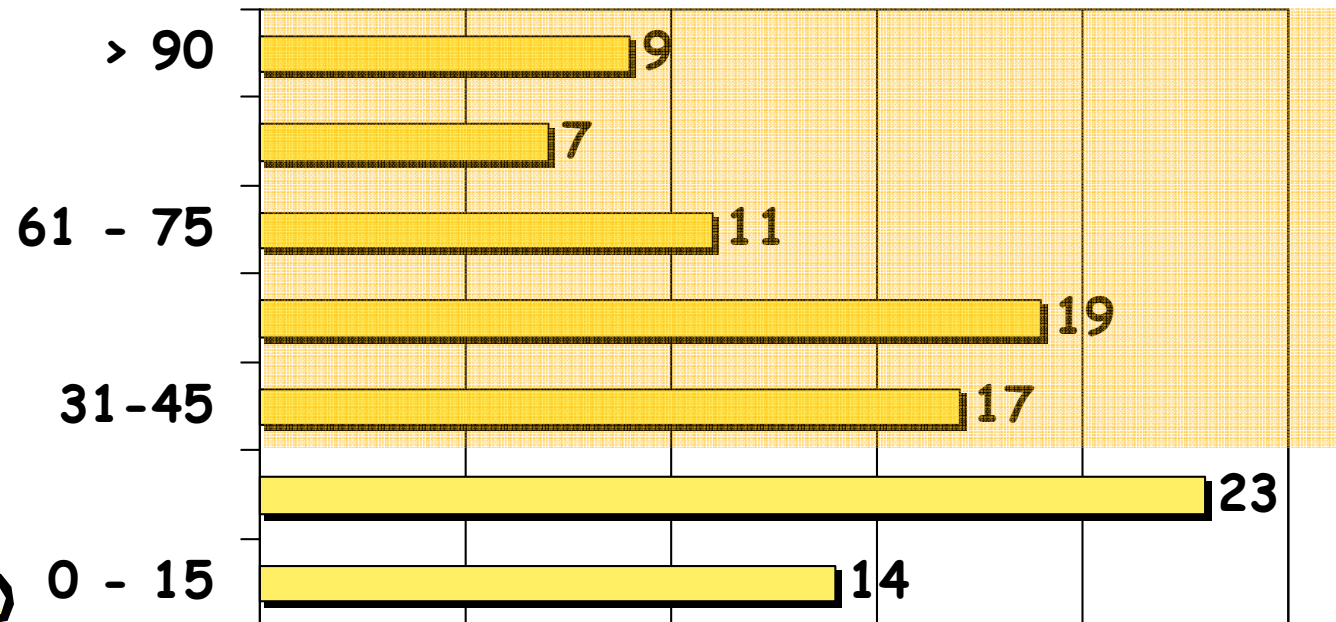
- Vista parcial de la agenda de actividades, con recursos (fecha y hora) asignados

Semana	Días	Tema	Seminario	Laboratorio	Proyecto
...					
5	16/10	M: 17, 19; T: 11, 17!	Funciones lógicas	Problemas	
6	23/10	M: 24, 26; T: 18!, 24	Álgebra de Boole	Problemas	Herramientas
7	30/10	M: 31, 2; T: 25, 31!	Optimización de funciones	Problemas	
8	06/11	M: 7, 9; T: 8, 14!	Circuitos combinacionales	Problemas	Manipulación de funciones
9	13/11	M: 14, 16; T: 15, 28!	Módulos combinacionales	Problemas	Circuitos con puertas lógicas
...					
14	18/12	M: 19, 21; T: 20, 12!	Arquitectura de Von Neumann	Procesador educativo	Circuitos secuenciales
15	08/01	M: 9, 11; T: 10, 9	Organización de la memoria	Problemas	Lenguaje máquina
16	15/01	M: 16, 18; T: 17, 16	Comunicaciones	Periféricos	Ensamblador
17	22/01		Enunciados y soluciones de exámenes de convocatorias anteriores		
18	29/01	Examen: 02/02	Enunciado/solución		
...					



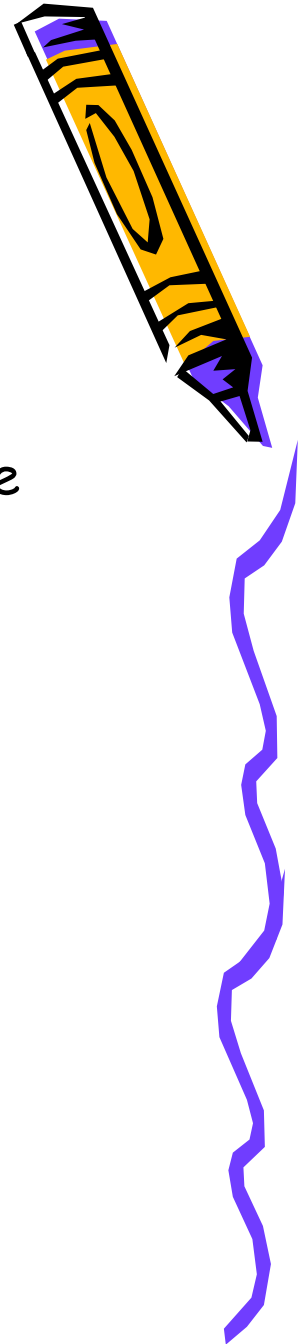
Resultados

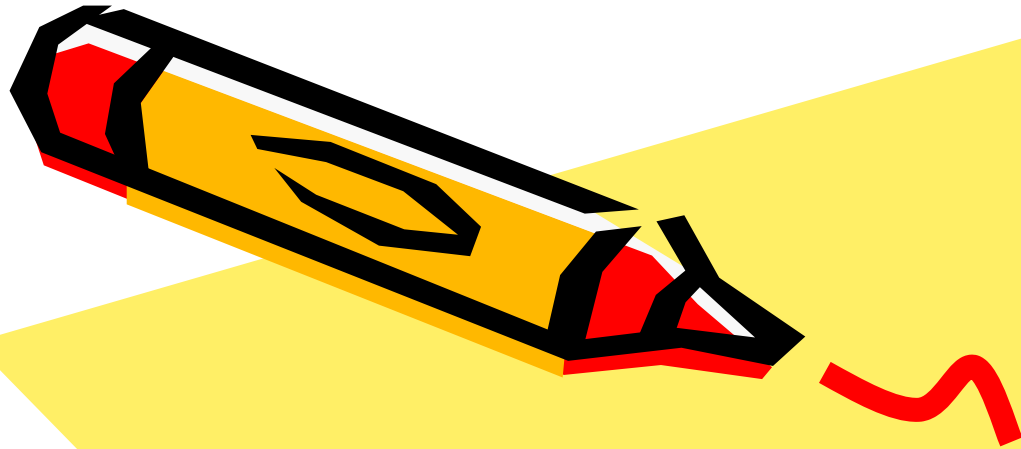
- Resumen de accesos a la agenda de actividades (en porcentaje de alumnos)



Conclusiones

- Una buena guía docente es transformable en una guía de aprendizaje.
- La agenda de aprendizaje ayuda a concienciar y comprometer al alumno con su proceso de aprendizaje.
- Experiencia positiva en Fundamentos de computadores
- Automatización pendiente y necesaria.





La agenda de
aprendizaje
como herramienta de adaptación
a la metodología educativa en
ECTS del EEEES

Lluís Ribas Xirgo, A. Josep Velasco González
Universitat Autònoma de Barcelona

