



¿Compensa el Esfuerzo Realizado al Aplicar Técnicas de Aprendizaje Activo?

Carlos Enrique Vivaracho Pascual
María Aranzazu Simón Hurtado
Alejandra Martínez Monés
Noelia de las Heras Osorno



Índice Exposición

1. Motivaciones
2. Objetivos
3. Herramientas de Evaluación
4. Entorno Académico
5. Planificación del Focus Group
6. Realización del Focus Group
7. Análisis y Discusión
8. Conclusiones



1. Motivaciones

- De sobra conocida la importancia del cambio metodológico en la enseñanza universitaria.

- Tras varios años de aplicación observamos:
 - * Nula influencia en el rendimiento académico.
 - * No incremento en la motivación del estudiante.
 - * Difícil valorar a corto plazo la adquisición de competencias (alumnos de primero).



¿Merece la pena el esfuerzo realizado por el docente?

- Este trabajo surge de la inquietud de dar respuesta a esta pregunta.



2. Objetivos

Intentar descubrir como está afectando a la formación del alumno el cambio de metodología en la docente

- ¿Merece la pena el esfuerzo empleado por el docente?
- ¿Las nuevas metodologías empleadas, realmente están ayudando al alumno en su formación?
- ¿Cómo percibe el alumno estos cambios?



3. Herramientas de Evaluación (I)

■ Herramientas empleadas → Limitación:

- * Observaciones del profesor → Subjetividad
- * Encuestas → Información limitada (el alumno escoge entre las respuestas que se le dan)
- * Valoración resultados académicos → sólo es un aspecto a valorar

■ Herramienta propuesta:

- * Focus Group: Un grupo de personas responden de manera abierta y libre a una serie de preguntas.



3. Herramientas de Evaluación (II)

■ Ventajas del Focus Group:

- * Mayor riqueza en las opiniones recogidas
- * Interacción entre el grupo: permite ahondar en opiniones contradictorias y conflictos.
- * Aunque existe un guión previo, éste se puede cambiar sobre la marcha.

■ Importante:

- * Coordinador reunión: distinto al profesor.
- * Grabar todo lo que se hable.



4. Entorno académico (I)

■ Asignatura:

★ Fundamentos de Informática I:

- ★ Teoría: Codificación de la Información.
- ★ Laboratorio: UNIX para usuarios.

■ Metodología docente:

★ Basada en el Aprendizaje Cooperativo (AC).

★ Teoría:

- ★ Explicación mediante lección magistral.
- ★ Realización de entregables en grupo evaluados.
- ★ Realización de 2 pruebas parciales individuales.

★ Laboratorio:

- ★ Lección magistral + Aprendizaje Autónomo + AC
- ★ Realización de entregables en grupo evaluados.
- ★ Pruebas individuales. Calificación de grupo.



4. Entorno académico (II)

- Proyecto piloto de adecuación al Entorno Europeo de Educación Superior (EEES) en primer curso.
 - ★ En todas las asignaturas se emplearon técnicas de aprendizaje activo.
 - ★ Aunque el focus group se centró en Fundamentos de Informática I, los alumnos podían opinar de cualquier asignatura.
 - ★ Determinadas respuestas reflejan esta situación.



5. Planificación del Focus Group

- Se realizó finalizada la asignatura.
- Los estudiantes se dividieron en 3 grupos:
 - ★ Grupo 1: Alumnos con muy buenas notas.
 - ★ ¿Influencia de la metodología en el rendimiento?
 - ★ Grupo 2: Alumnos con aprobado.
 - ★ ¿El trabajo realizado les ha ayudado a aprobar?
 - ★ Grupo 3: Alumnos suspensos.
 - ★ ¿Por qué no han superado la materia?
 - ★ ¿Han seguido la dinámica de trabajo propuesta?
 - ★ Si respuesta sí: ¿por qué no ha dado resultados?
- Tamaño del grupo: 8-10 alumnos



6. Realización del Focus Group

- Medios del segundo cuatrimestre:
 - * Baja carga de trabajo del alumno.
- Selección de los alumnos: profesores
- Coordinadora: alumna de últimos cursos de Educación.
 - * Contactó con los alumnos, realizó las sesiones y Transcribió las respuestas.
- Sesiones:
 - * Dos sesiones: Grupos 1 y 2.
 - * Nadie del Grupo 3 se apuntó.
- Guión de preguntas: página web de GREIDI



7. Análisis y Discusión (I)

- Respuestas similares en ambos grupos.
- La metodología les ha sido útil:
 - * Relativa sorpresa en Grupo 1.
- Ven positivo que se les marquen pautas de estudio.
 - * Les ayuda a llevar la asignatura al día.
 - * ¿La metodología empleada ayuda al alumno a madurar y crecer en responsabilidad, o simplemente retrasa el momento de enfrentarse a una planificación propia y más a largo plazo?



7. Análisis y Discusión (II)

- No les gusta el método de evaluación:
 - ★ La nota de un alumno se extiende al resto.
- Valoración positiva del trabajo en grupo:
 - ★ Les ayuda a adquirir una habilidad para su futuro profesional.
 - ★ Entienden mejor la explicación de un compañero que se pone a su nivel.
- No les gusta la exposición oral.
 - ★ Nuestra opinión: es una competencia importante a adquirir.



7. Análisis y Discusión (III)

- ¿Por qué tantos suspensos?
 - * Exceso de confianza.
 - * Falta de trabajo.

- ¿A qué se debe la falta de dedicación al estudio?
 - * No les gusta la carrera elegida.
 - * No la escogieron en primera opción y están pasando un año a la espera de entrar en la carrera que les gusta.
 - * Hay alumnos que se están tomando un año sabático.



8. Conclusiones

¿Los beneficios que obtiene el alumno son proporcionales al esfuerzo realizado por el docente?

- Según el alumno: compensa.
 - * Prefiere este tipo de metodología.
 - * A resaltar: opinión de alumnos que han superado la materia.

- Para el profesor: sigue abierto el tema de la “proporcionalidad”.
 - * A falta de herramientas más objetivas que permitan medir esta proporcionalidad: la respuesta queda a la voluntad de cada profesor.
 - * Importante reconocer para el docente el coste de la aplicación de nuevas técnicas docentes.



¿Compensa el Esfuerzo Realizado al Aplicar de Aprendizaje Activo?

Carlos Enrique Vivaracho Pascual
María Aranzazu Simón Hurtado
Alejandra Martínez Monés
Noelia de las Heras Osorno