

---

# Análisis de Herramientas y Estrategias para las Nuevas Titulaciones en Informática

---

*Autores:*

- Antonio Polo Márquez
- Jorge Martínez Gil
- Luis Jesús Arévalo Rosado

Dpto. de Ingeniería de Sistemas Informáticos y Telemáticos

Universidad de Extremadura



***JENUI 2007 - Teruel  
16-18 de Julio de 2007***

---

# Índice

1. Análisis de un Sistema de Información para la docencia en Informática
    - ❑ Metodología general de desarrollo de un Sistema de Información
    - ❑ Modelo de Sistema de Información empresarial en el ámbito universitario
    - ❑ Elementos del modelo
  2. Estrategias para las nuevas titulaciones
    - ❑ Deficiencias del modelo universitario actual
    - ❑ Impacto de la Convergencia Europea y Créditos ECTS
  3. Conclusiones
-

---

# Índice

## 1. Análisis de un Sistema de Información para la docencia en Informática

- ❑ Metodología general de desarrollo de un Sistema de Información
- ❑ Modelo de Sistema de Información empresarial en el ámbito universitario
- ❑ Elementos del modelo

## 2. Estrategias para las nuevas titulaciones

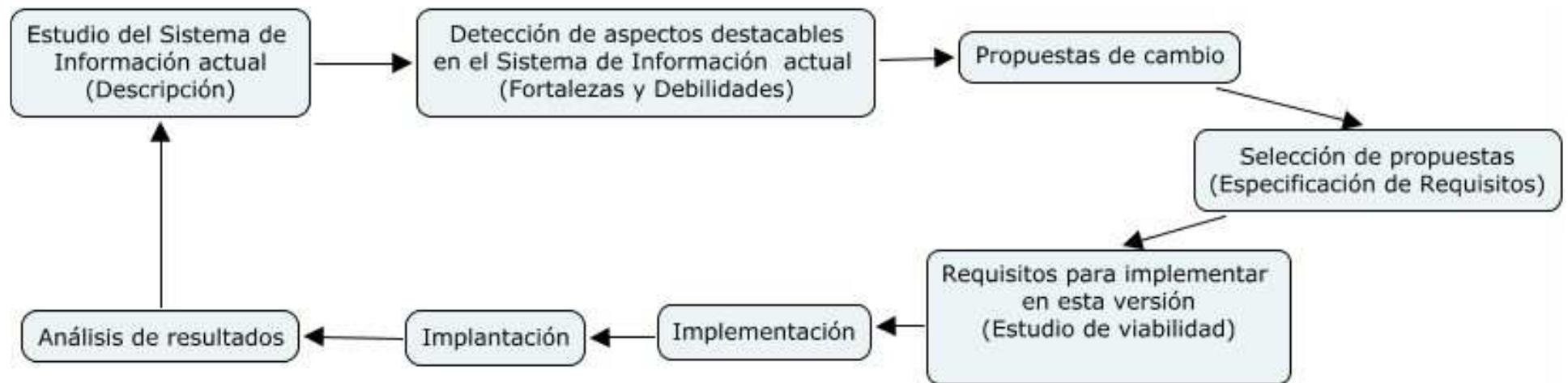
- ❑ Deficiencias del modelo universitario actual
- ❑ Impacto de la Convergencia Europea y Créditos ECTS

## 3. Conclusiones

---

---

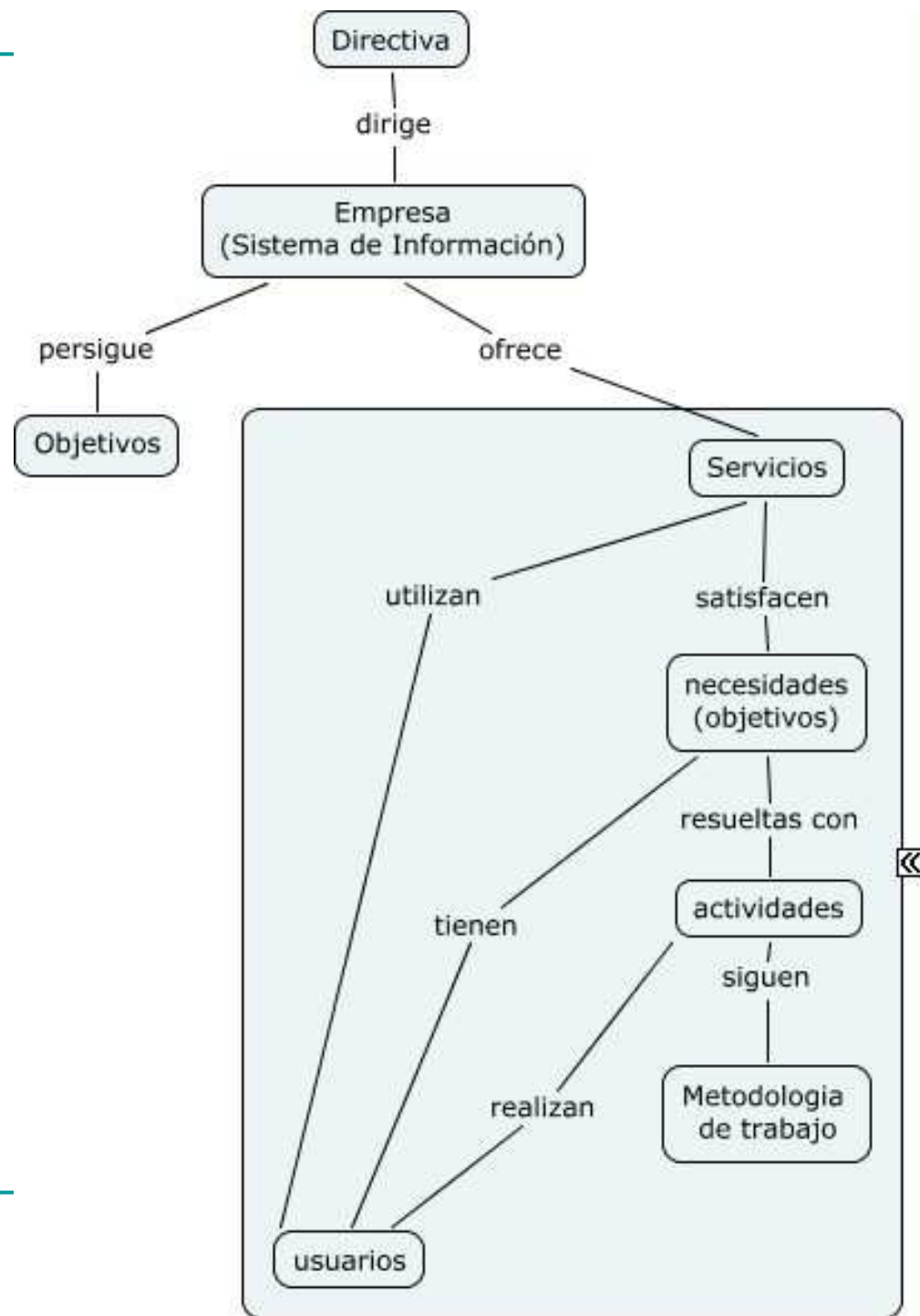
# Metodología general de desarrollo de un Sistema de Información



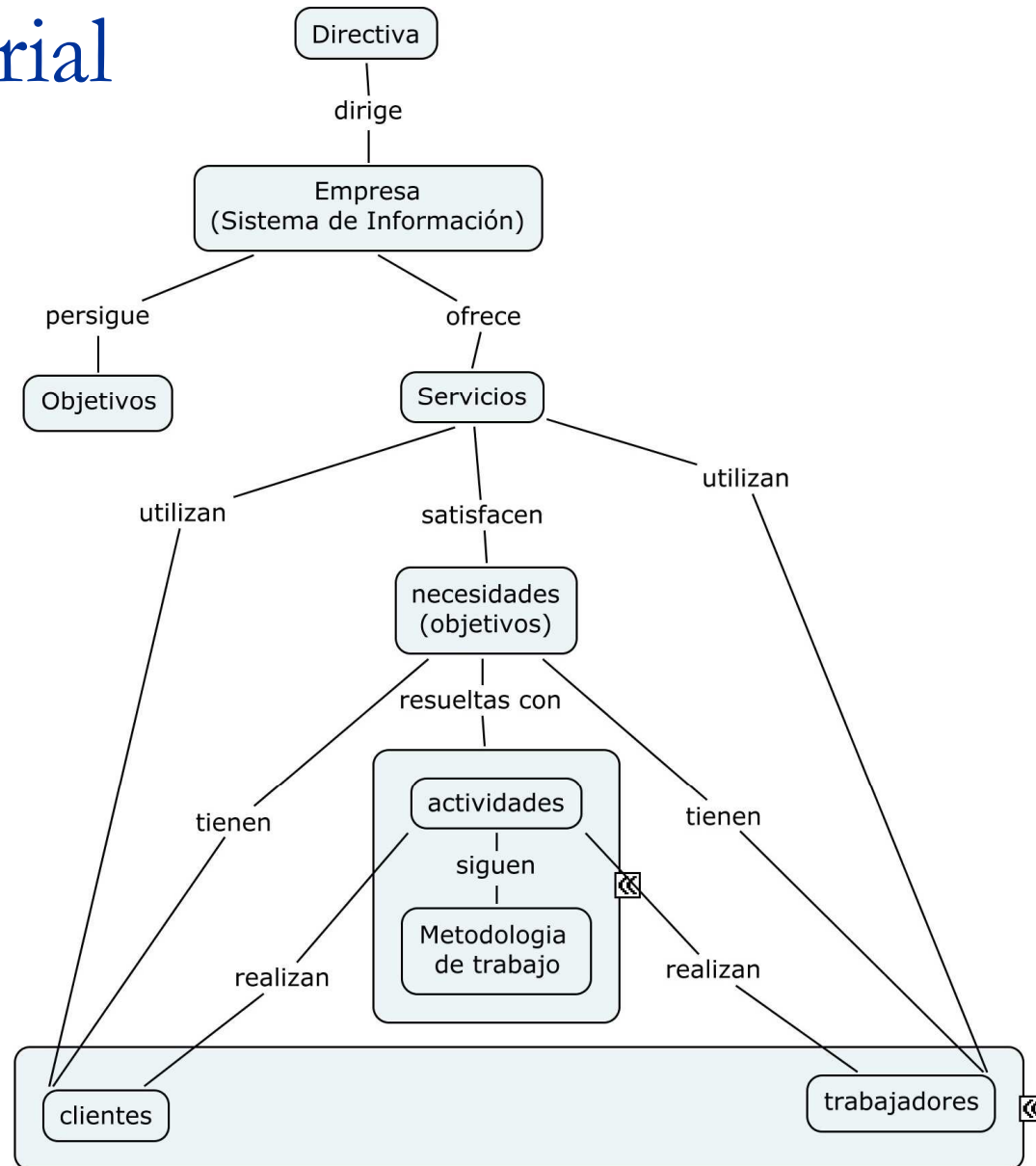
---

# Modelo de Sistema de Información empresarial

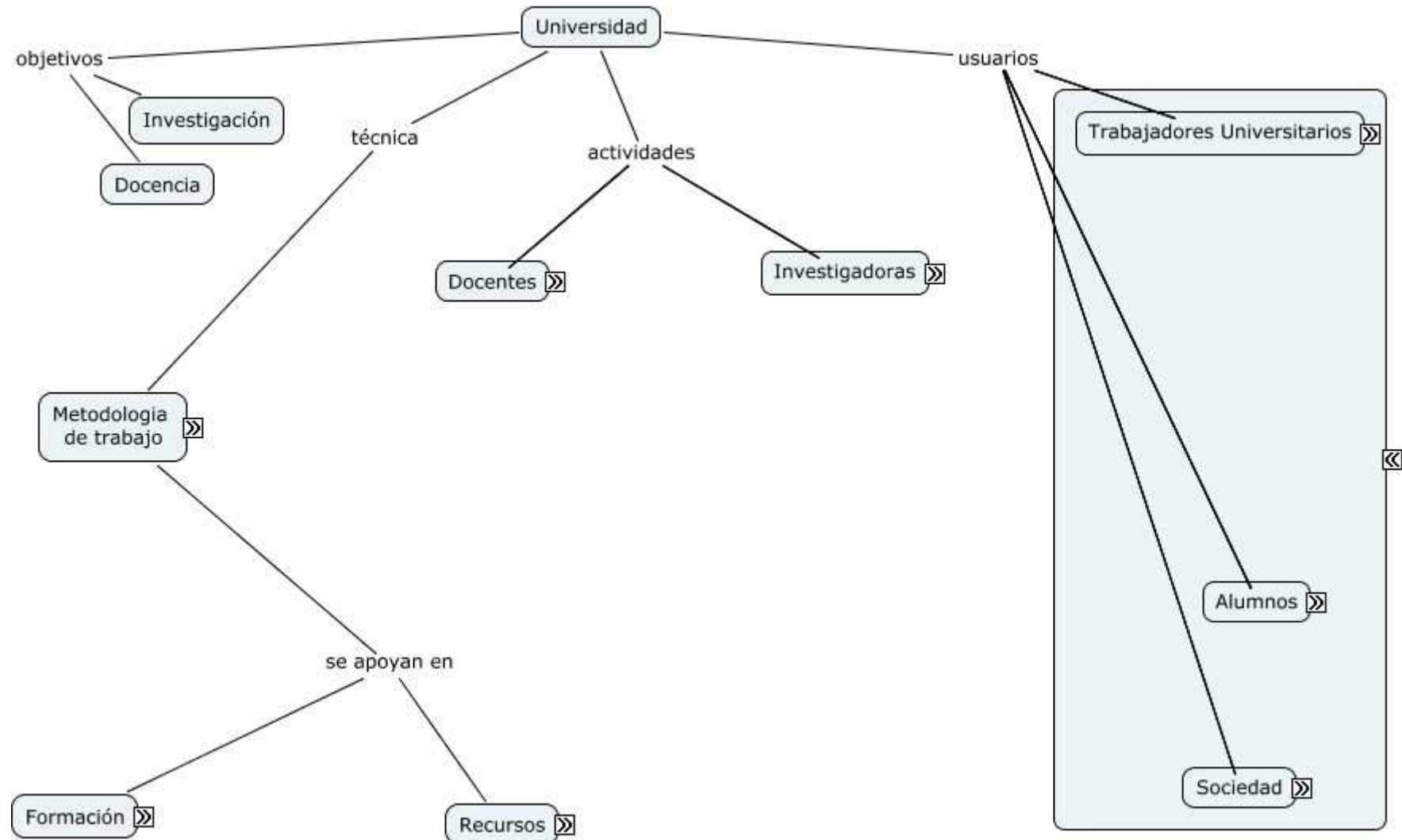




# Modelo de Sistema de Información empresarial

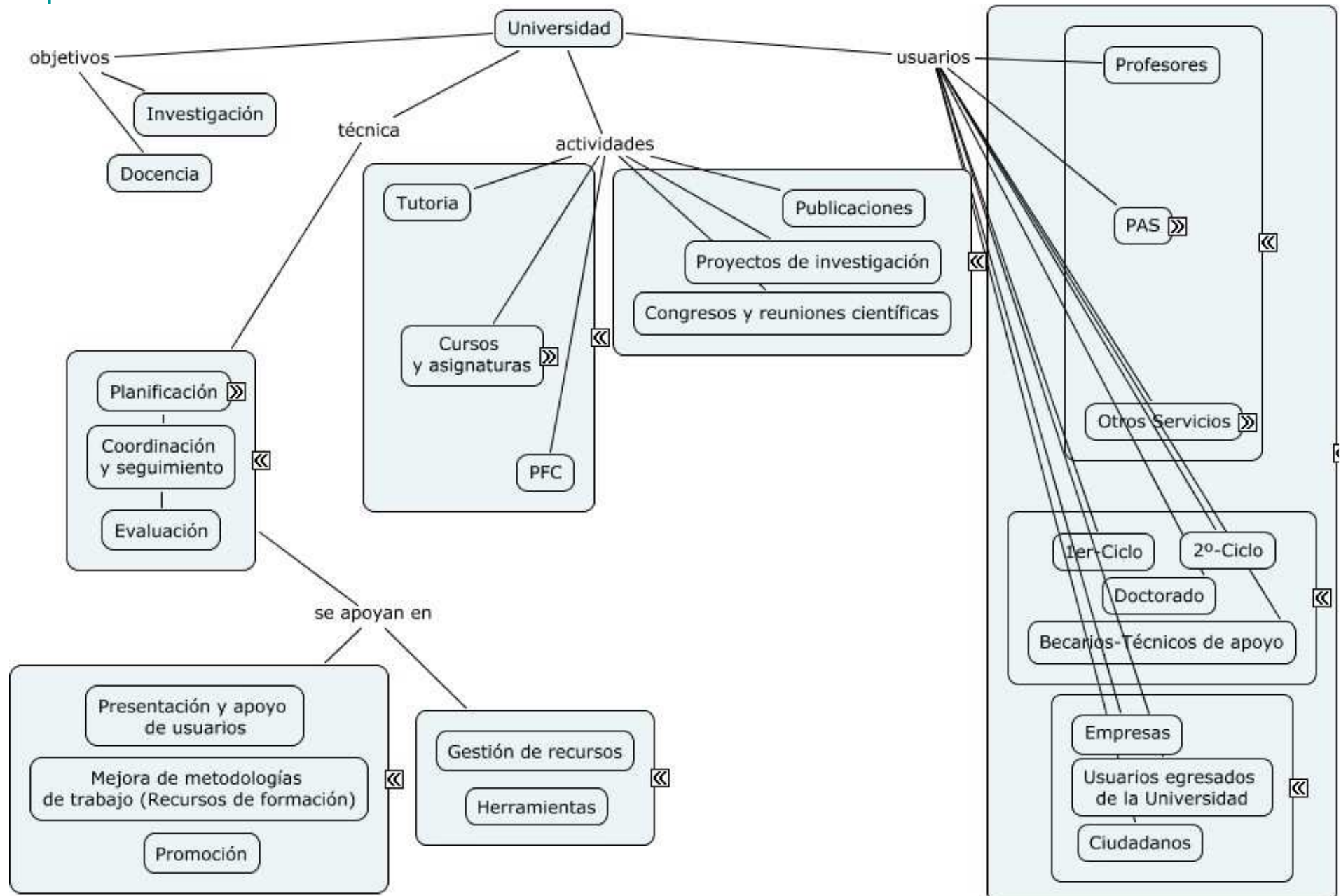


# Modelo de Sistema de Información empresarial en el ámbito universitario





# Modelo de Sistema de Información empresarial en el ámbito universitario



# Elementos del modelo (1)

- Objetivos: a) Docentes y b) Investigadores
- Perfiles de usuario:  
Directiva, Empleados y Clientes
- Metodología de trabajo:
  - Planificación
  - Coordinación y seguimiento
  - Evaluación
- Organización estructural de la empresa:
  - a) En Centros donde se imparten Titulaciones
  - b) En Departamentos y Áreas de Conocimiento, que agrupa a profesores con asignaturas comunes e investigan en campos comunes

# Elementos del modelo (y 2)

- Actividades de profesores y alumnos:

<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>
Planificación de asignaturas	Matriculación
Control de asistencia a prácticas	Registro de asistencia
Elaboración de material docente	Descarga de material docente
Recuperación de prácticas entregadas	Elaboración de prácticas y subida al servidor
Redacción y generación de noticias	Acceso a noticias
Calificación de prácticas	Recepción de calificaciones
Gestión de datos personales (Curriculum)	
Gestión de Actividades (Horario / Calendario / Agenda)	

---

# Índice

1. Análisis de un Sistema de Información para la docencia en Informática
    - ❑ Metodología general de desarrollo de un Sistema de Información
    - ❑ Modelo de Sistema de Información empresarial en el ámbito universitario
    - ❑ Elementos del modelo
  2. Estrategias para las nuevas titulaciones
    - ❑ Deficiencias del modelo universitario actual
    - ❑ Impacto de la Convergencia Europea y Créditos ECTS
  3. Conclusiones
-

---

# Índice

## 1. Análisis de un Sistema de Información para la docencia en Informática

- ❑ Metodología general de desarrollo de un Sistema de Información
- ❑ Modelo de Sistema de Información empresarial en el ámbito universitario
- ❑ Elementos del modelo

## 2. Estrategias para las nuevas titulaciones

- ❑ Deficiencias del modelo universitario actual
- ❑ Impacto de la Convergencia Europea y Créditos ECTS

## 3. Conclusiones

---

---

## Deficiencias del modelo universitario actual (1)

**Estático.-** Dificultad de cambio de contenidos de las asignaturas a lo largo del ciclo de vida de la titulación

**Fragmentado.-** En Departamentos y Áreas de Conocimiento

**Exclusivo.-** Escasez de contenidos transversales

---

# Deficiencias del modelo universitario actual (y 2)

Consecuencias de la organización anterior:

- Duplicidad de datos y tareas
- Restricciones de acceso
- Otras necesidades detectadas:
  - Mejorar comunicación profesor-alumno
  - Permitir la elaboración de contenidos del alumno supervisada por el profesor
  - Disponer de un responsable de supervisión y coordinación de la titulación
  - Potenciar la organización basada en titulación, administrativa y de contenidos
  - Dotar a cada perfil de usuario de una metodología de trabajo
  - Definir y facilitar la gestión de Proyectos, Trabajos y Prácticas
  - ...

---

# Impacto de la Convergencia Europea y Créditos ECTS (1)

- Problemas para planificar de forma dinámica:  
**H**orarios (semanales),  
**C**alendarios (diario) y  
**A**genda (actividades detalladas diarias)

... ¿qué intenta medir la Agenda Personal del Alumno?

---



---

# Impacto de la Convergencia Europea y Créditos ECTS (2)

... ¿qué intenta medir la Agenda Personal del Alumno?

- (A) **Contenidos antes que metodologías.**- El cambio de metodología no define un nuevo Plan de Estudios. Las nuevas técnicas docentes son sólo eso, mejoras para que el alumno aprenda. Desgraciadamente abundan las discusiones para ajustar los créditos y horarios, o qué tipos de clases se van a impartir, y se descuida lo que realmente se quiere que aprenda el alumno en clase...

... Por ejemplo... ¿Estas JENUI?

---

---

# Impacto de la Convergencia Europea y Créditos ECTS (3)

... ¿qué intenta medir la Agenda Personal del Alumno?

(A) Contenidos antes que metodologías

(B) **Diseño global y descendente de los contenidos.**- No tiene sentido hablar de contenidos en asignaturas de forma aislada sin considerar los objetivos globales de la titulación y el resto de asignaturas.

---

# Impacto de la Convergencia Europea y Créditos ECTS (y 4)

... ¿qué intenta medir la Agenda Personal del Alumno?

- (A) Contenidos antes que metodologías
- (B) Diseño global y descendente de los contenidos
- (C) **Presencia antes que ausencia.**- Da la sensación de que los créditos presenciales empiezan a tener menos peso que los no presenciales.

Créditos ECTS  $\Rightarrow$  reflexión sobre la carga del trabajo y profesor

...pero ...

- 1) La carga de trabajo para el aprendizaje es tan personal que es muy difícil de medir.
- 2) El tiempo libre que dispone un alumno no va a cambiar

**SUGERENCIA.- En las nuevas propuestas, usar al máximo las horas lectivas y minimizar la carga no presencial**

---

# Conclusiones

- Necesitamos un sistema:

**D**inámico.- Para actualizar los contenidos

**I**n t e g r a l.- Viendo la formación como un todo y no sólo a través de asignaturas individuales

**C**ompartido.- Manteniendo actualizadas las relaciones transversales

---

---

# Nuestra propuesta

“Dejemos la droga EFE y bebamos del agua DIC”

---

---

Gracias por su  
atención

?

Preguntas

---